

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+



2020-1-TR01-KA203-092333

Modul 2

Učenje skozi igro

Razvoj veščin za spodbujanje samostojnosti, zdravstvena vzgoja in področje

družba



Scuola di
Robotica



Politécnico
de Viseu



Učenie skozi igro

Učenje skozi igro

- Kaj je učenje?

Učenje je psihični proces, odvisen od izkušnje, ki vodi v relativno trajne spremembe v vedenju in mentalni aktivnosti posameznika.

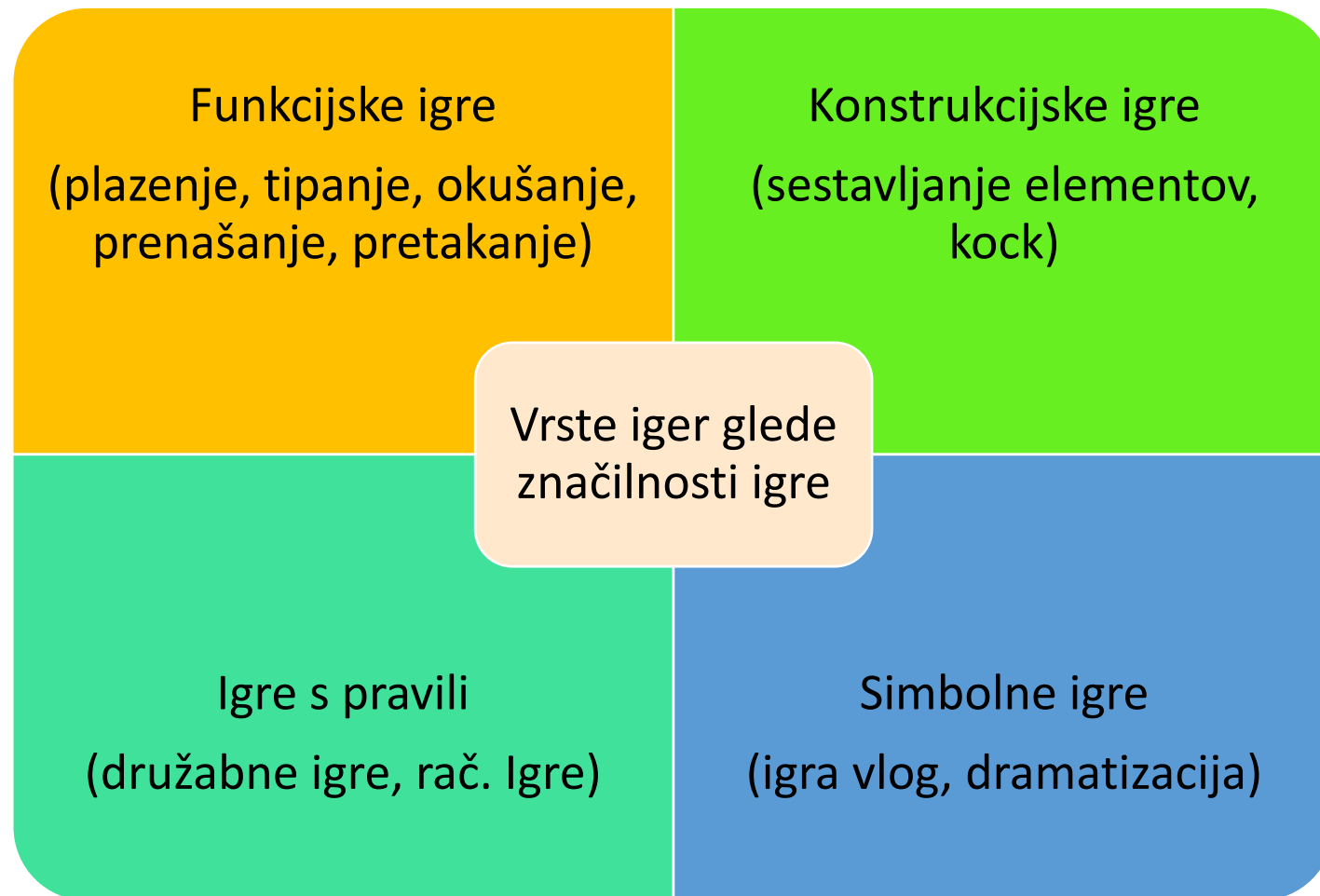
- *Zelo pomembno za učenje je:*
- *Kritično obdobje (razvojna obdobja)*
- *Občutljivo obdobje (lasten interes otroka)*
- *Nevronske povezave*

- Kaj je igra?

Igra je otrokova spontana, prostovoljna, prijetna in ustvarjalna in za otroka smiselna dejavnost, ki sama sebe krepi in nagraduje. Preko igre otrok spoznava sebe, svet in se uči. Otrok s pomočjo igre razvija svoje različne sposobnosti. Igra vpliva na razvoj mišljenja, na pridobivanje izkušenj in znanja, na otrokovo čustveno in socialno življenje ter prispeva h govornemu razvoju.

Med igro se pojavlja učenje na različne načine. Otrok potrebuje za učenje skozi igro prostor, čas, interakcije in podporo odraslih. Pomembni koncepti pri tem so svoboda, izbira, participacija in inkluzija.

Vrste iger



Vrste iger glede na socialno udeležbo

- Individualna (prevladuje do 2. leta)
- Vzporedna (med 2. in 3. letom, posnemanje, opazovanje, jemanje igrač ipd.)
- Skupna (po 3. letu, v manjših skupinah). Skupna se iz asociativne počasi spremeni v sodelovalno igro.

Kontinuum med prosto in vodeno igro



Zakaj je dobro učenje skozi igro?

- Poveča se motivacija za učenje in reševanje problemov
- Razvijajo se socialno emocionalne kompetence (vodenje, upoštevanje pravil, reševanje konfliktov, podpora)
- Povečajo se samoregulacijske veščine
- Poveča se učenje za posamezna področja dejavnosti

Igrifikacija

- **Igrifikacija** (*gamification*) pomeni uporabo načinov razmišljanja v igri in mehanizmov igre z namenom aktivnega sodelovanja in večje vpletenosti igralca pri reševanju določenega problema in povečanju igralčevega prispevka. Gre za novejši koncept motiviranja, ki izhaja iz sveta informacijskih tehnologij, iger in spletnih igrlic. Glavni aspekt igrifikacije so nagrade z namenom dajanja zunanje motivacije uporabniku.
- Igra je celovit sistem s samozadostno strukturo, ki vključuje pravila, ki predvidijo vse možne situacije in ki jih igralci znotraj igralnega sveta morajo upoštevati. Zabavo pri igri predstavlja možnost obvladovanja avtonomnega odločevanja, ki je posledica prostovoljne udeležbe.

Elementi igrifikacije

- Točke (angl. *points*): dodeljevanje točk uporabljamo za spodbujanje in nagrajevanje. Točke pripomorejo k motiviranju igralcev. V večini primerov je točke mogoče porabiti za različne nagrade, lahko pa služijo tudi kot pokazatelj statusa.
- Nivoji: status je lahko razviden tudi iz nivojev, ki jih uporabniki oz. tekmovalci dosežajo.
- Izzivi (angl. *challenges, quests*), trofeje, značke in dosežki: z izzivi tekmovalci dosežajo različne nagrade, kot so trofeje ali značke, ki običajno služijo kot pokazatelj nekega dosežka ali stopnje nivoja.
- Virtualne dobrine: s točkami, ki si jih uporabniki prislužijo je mogoče kupiti različne virtualne dobrine. S tem jih motiviramo, da bodo zbirali čim več točk.
- Lestvice (angl. *leaderboards*): Na lestvicah so prikazani najboljši uporabniki. Zaradi tekmovalnosti in želje po statusu, si uporabniki želijo biti uvrščeni visoko na lestvici, pa tudi če ta ne prinese posebnih dobrin, vendar le status.
- Priponke (angl. *badges*): ponazarjajo dosežke in so definirane kot združitev posameznih točk znotraj določene aktivnosti ali naloge.
- Ravni (angl. *levels*): prikaz uporabnikovega napredka znotraj sistema, ki ima lahko dva pomena - 1) uporabnikov status in obvladovanje sistema ali 2) uporabnikov položaj znotraj sistema.
- Tekmovanja: za tekmovanja je značilno, da se uporabniki pomerijo drug z drugim. Tu jim je omogočeno doseganje visokega števila točk, ko premagajo ostale uporabnike

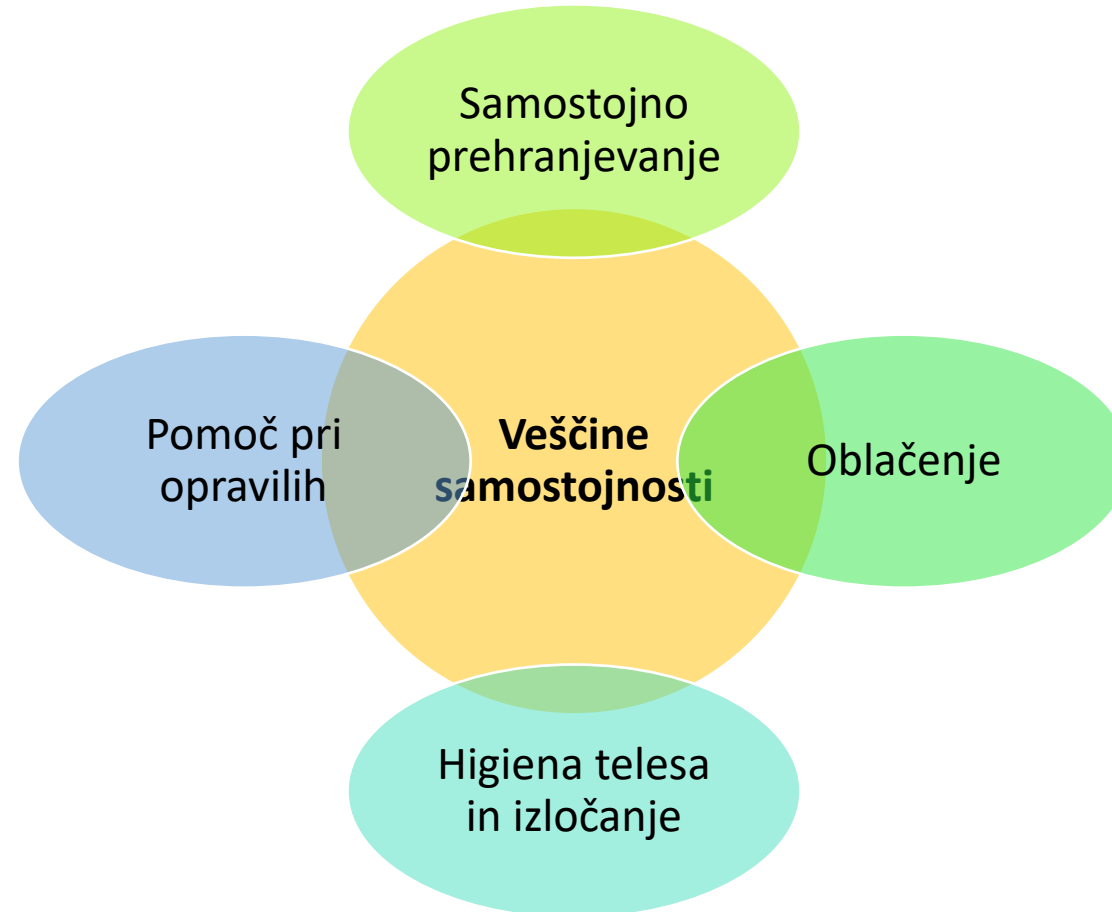
Spodbujanje samostojnosti

Kaj so veščine samostojnosti v PV?

Veščine samostojnosti so prvi načini, ki se jih otrok nauči, da lahko samostojno izvaja osnovne funkcije v vsakodnevnem življenju (prehranjevanje, higiena, pomoč sebi in drugim).



Katero vrste veščin samostojnosti so pomembne v PV?



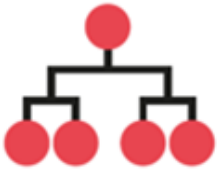
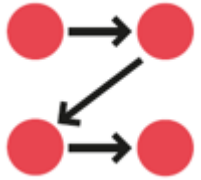
Kaj so vsakodnevne veščine?

- Vsakodnevne veščine vključujejo vsakodnevna opravila. Vsakodnevne veščine in veščine samostojnost so podobne.

Primeri vsakodnevnih veščin v PV:

- Skrb zase—kopanje/tuširanje, umivanje rok, ščetkanje zob, česanje las
- Toaletne veščine—nadzor nad izločanjem blata in urina
- Oblačenje—oblačenje (slačenje), izbira primernih oblačil glede na vreme, uporaba zadrg, gumbov in vezalk
- Prehranjevanje—primerno prehranjevanje z uporabo pribora, žvečenje, varno požiranje, količina hrane
- Funkcionalna mobilnost—varno gibanje v okolju (hoja, obračanje na ležišču, uporaba različnih prevoznih sredstev, kolo, skiro...)
- Skrb za druge – hišni ljubljenci

Algoritmično mišljenje in vsakodnevne veščine



Brushing Teeth

1

Squeeze toothpaste onto your toothbrush.



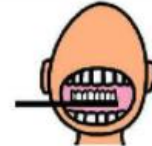
2

Hold toothbrush under the tap.



3

Brush your teeth.



4

Spit the toothpaste into the sink.



5

Rinse your mouth and smile.

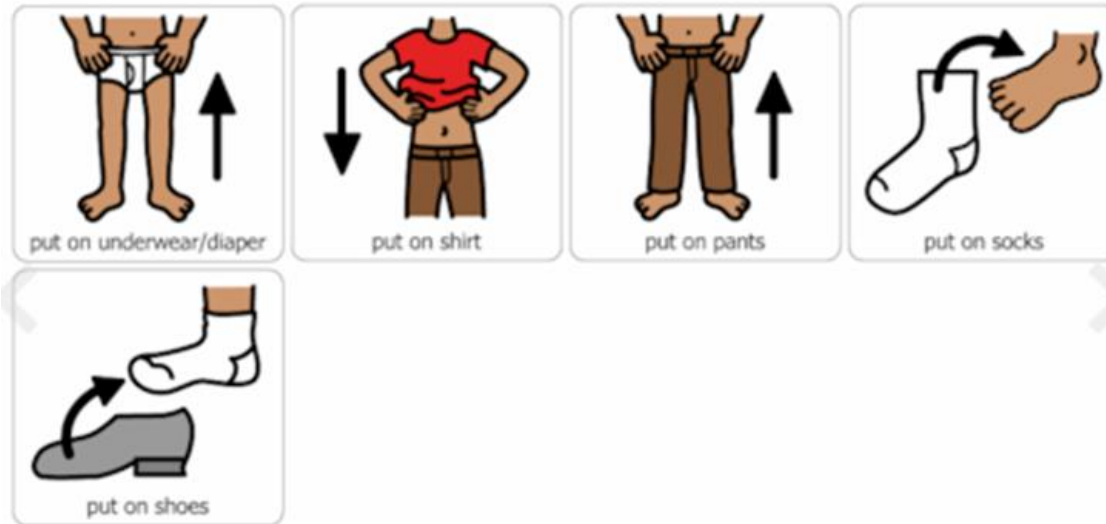


Umivanje rok

				
RUB YOUR HANDS	DRY YOUR HANDS	WASH YOUR HANDS	GRAB SOME SOAP	RINSE YOUR HANDS

Oblačenje

Getting Dressed



Čišćenje nosu

I blow my nose



1

I have a runny nose. It's not nice



2

I take a piece of toilet paper or tissue



3

I blow hard into the tissue



4

I wipe again to clean my nose



5

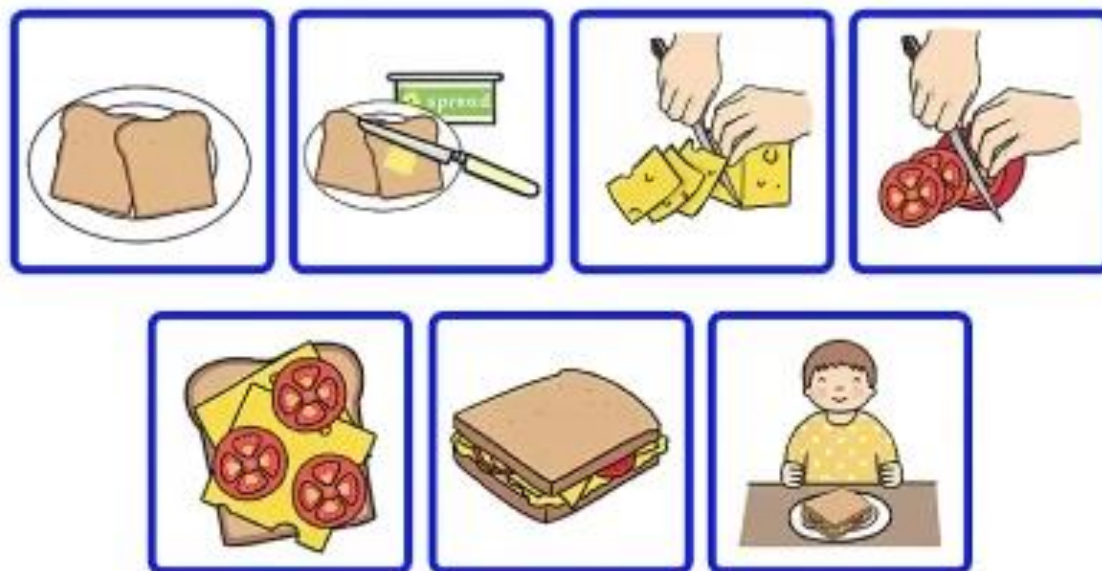
I throw the tissue into the garbage



6

Now I feel better because my nose is clean

Priprava hrane



Hišna opravila



Vzgoja za zdravje

Kaj je vzgoja za zdravje?

Vzgoja za zdravje vključuje učenje o pozitivnih navadah, vedenjih in stališčih, ki spodbujajo zdravstveno pismenost skozi vse življenje.

Skozi vzgojo za zdravje otroci pridobijo znanje, veščine in sposobnosti za vzdrževanje in spodbujanje osebnega zdravja in dobrega počutja, za vzdrževanje varnega okolja in upravljanje z osebnimi in družbenimi viri tako, da ohranjamo zdravje.

Vsebine



Psihično zdravje (mentalno in čustveno zdravje)

- Otroci se učijo kako uporabiti psihološka znanja, veščine in strategije za osebni razvoj in za odnose z drugimi

Komunikacija	Prepoznavanje različnih načinov komuniciranja
	Demonstriranje pozitivne komunikacije z vrstniki
Čustva	Preizkušanje čustvenih odzivov v različnih situacijah
	Prepoznavanje osnovnih čustev in občutij
	Prikazovanje izražanja osnovnih čustev in občutij
Osebnostne lastnosti	Prepoznati pozitivne in negativne osebnosti lastnosti
	Prepoznavanje osebnosti lastnosti, ki nas delajo unikatne
	Kaj je potrebno narediti, da pridobiš prijatelja

Osebno zdravje

- Otroci spoznavajo katera znanja, večine in strategije so potrebne, da lahko skrbimo za osebno zdravje, kar vključuje uporabo storitev in izdelkov ter drugih družbenih virov za namenom skrbi za zdravje.

Skrb za telo	Prepoznavanje kako skrbimo za telo
	Znanje zakaj je potrebno skrbeti za čisto telo, kot je preprečevanje bolezni, lep videz in vonj.
	Kako skrbimo za čisto telo (lasje, roke, oblačila, zobje)

Uporaba storitev	Kako uporabljamo zdravila
	Obisk pri zdravniku in zobozdravniku
	Obisk pri frizerju

Varnost in preprečevanje poškodb

- Otroci se učijo kako se preprečijo poškodbe in kako ravnamo ob poškodbah, pridobijo znanja kako skrbeti za varnost doma, v vrtcu in v širšem okolju.

Nujni primeri	Prepoznati kako se odzovemo v nujnih primerih
	Kako se povedati odraslemu ali poklicati na številko 112 v nujnih primerih.
Pravila in postopki za varnost	Prepoznati kako skrbeti za varnost v zunanjem okolju
	Učenje o varnem prečkanju ceste, ki vključuje pogled (levo, desno, levo), poslušanje in razmišljanje.
	Prepoznati kako skrbeti za požarno varnost
	Opišejo načine kako preprečimo nastanek požarov.
	Prikazati kako se umaknemo pred požarom.
	Prepoznati kako skrbeti za varnost v avtomobilu
	Poznati pravila vedenja dobrega sopotnika, na primer uporaba pasu, sedeti tiho, sedeti v otroškem sedežu, sedeti na zadnjih sedežih.
	Vedeti kaj narediti, če se izgubiš
	Kako obvestiti starše ali druge odrasle
	Določiti mesto, kjer lahko počakamo
Znati povedati osebne podatke, ko je ime, priimek, telefonska števila, naslov, ime staršev ali skrbnikov, vrtca, skupine.	

Prehranjevanje in dobro počutje

- Otroci spoznavajo znanja, veščine in strategije o prehranjevanju in dobrem počutju, ki spodbujajo zdrav način življenja.

Odzivi na hrano	Prepoznavanje povezav med hrano in okusi
	Primerjanje hrane glede na vonj
	Prepoznati zakaj videz hrane, kot je barva, oblika in struktura, vpliva na izbiro
Proizvodnja hrane	Prepoznati različne vire hrane
	Poznati različne vire hrane (rastlinska in živalska)
	Poznati različna mesta, kjer lahko kupimo hrano
Bonton pri prehranjevanju	Poznavanje pravil vedenja pri prehranjevanju
	Prikazovanje ustreznega vedenja pri prehranjevanju npr., žvečiti z zaprtimi usti, ne govoriti s polnimi usti, ne grabiti hrane z drugih krožnikov, skrbno ravnanje s hrano
Hrana in zdravje	Prepoznati povezavo med hrano in zdravjem
	Pojasniti kako hrana deluje na telo
	Poznati zdravo hrano (prehranska piramida), poznati skupine živil in primere za vsako skupino.
	Razpravljati kako mediji vplivajo na izbiro hrane.
Gibanje in dobro počutje	Vedeti kako telesna vadba vpliva na telo
	Poznati navade, ki preprečujejo zdravo telesno vadbo (računalniki, TV, prenajedanje).

Preprečevanje bolezni

- Otroci spoznavajo strategije, znanja in veščine kako preprečiti in bolezn

Bolezni	Poznati bolezni v svetu
	Poznati najbolj pogoste bolezni
Preprečevanje bolezni	Poznati načine kako zmanjšati tveganje za bolezni
	Poznati različne načine za preprečevanje bolezni, kot je umivanje rok, higiena kašlja in kihanja, cepljenje
	Opisati in prikazati načine za preprečevanje bolezni
	Opisati kdaj se morajo umiti roke, npr. pred pripravo hrane, po uporabi toaleta, bo drugih situacija (igranje na igrišču, uporaba javnih prevoznih sredstev ipd.)

Algoritmične veščine mišljenja in zdravstvena vzgoja

Dve ideji

- Učenje korakov kaj narediti v primeru nesreče, kako povedati drugim in kako poklicati 112
- Izmislite si zgodbo z nujnim primerom, kjer uporabite načrt mesta in robotka. Otroci morajo premikati robotka po zemljevidu tako, da pripovedujejo kaj se je zgodilo in kako bodo rešili situacijo.

Področje družboslovja

Vsebinski sklopi

Sklop	Teme	Vsebine
Sklop 1 Otrok v družbi	Vsakdanje življenje	Navade, prosti čas, igrače, življenjski cikli, rojstvo, smrt, obstoj.
	Družinsko življenje	Vrste družin, vloge članov družin, družinsko drevo, predniki, poimenovanje sorodnikov.
	Kulturno življenje	Navade, običaji, tradicija, prazniki – dominantne kulture in drugih kultur.
	Zgodovina	Primerjava družbenih pojavov, predmetov, procesov nekoč in danes, kulturna dediščina, družbene in zgodovinske spremembe v svetu.
	Čas	Ura, vrste ur, koledar, letni časi – družbeni vidik, npr. kakšna oblačila si oblečemo ali katera opravila, navade so značilna za letne čase.

Sklop 2 Družbeno okolje	Dom	Otrokov prostor doma, prostori v hiši (spalnica, kopalnica, kuhinja ...) bivanjski načini (blok, hiša, naselje ...).
	Vrtec , šola	Igralnica, učilnica, knjižnica, igrišče.
	Domači kraj	Značilnosti domačega okolja, domači kraj nekoč, kulturna dediščina domačega kraja.
	Geografija	Spoznavanje osnov orientacije na zemljevidu, lega Slovenije, osnovne družbene in kulturne značilnosti RS, spoznavanje drugih držav, kultur, narodov in njihovih značilnosti.
	Javno življenje	Ustanove: pošta, banka, knjižnica, gasilski dom, policijska postaja, bolnišnica, šola ...; storitvene dejavnosti: frizer, avtomehanik, čistilni servis, pokopališče...; kulturne ustanove: knjižnica, gledališče, galerija, kino, muzej, ... Pravila vedenja in norme v posameznih ustanovah.
	Delo	Delovna okolja in poklici vseh vrst.
	Komunikacija v družbi	Telefon, radio, e-mail, internet – kot vir informacij in sredstvo komunikacije, socialna omrežja, televizija, oglaševanje, ...
	Družbeni pojavi	Lakota, revščina, vojna, blaginja, denar, delo, preseljevanje, deviantni družbeni pojavi ...

Sklop 3 Socialno dobro počutje	Pravila vedenja	Pravila vedenja, bonton, dogovori, posledice kršenja pravil, kazni, nagrada, pohvala, pravice, dolžnosti, odgovornost, moje/tvoje, odnos do lastnine, odnos do intimnosti ...
	Socialne veščine	Komunikacija v različnih socialnih situacijah, reševanje problemov, pogajanje, stališča, pozitivno vedenje, prilagojeno vedenje v skupini, igra v skupini, pravila igre, zaznavanje sebe, odnosi z odraslimi, odnosi z vrstniki, razvoj identitete in pripadnosti ...
	Emocionalne veščine	Poimenovanje osnovnih čustev (jeza, strah, žalost, veselje ...), izražanje čustev, razumevanje čustev, čustvena regulacija, integracija čustev v vsakodnevno življenje.
	Vrednote, moralna vzgoja	Spoznavanje pomembnih vrednot: poštenost, iskrenost, spoštovanje, prijaznost, hvaležnost, iskrenost, pravičnost, potrpežljivost ...etično odločanje (prav/narobe).
	Inkluzija	Strpnost, predsodki, stereotipi, razlike med ljudmi, ljudje s posebnimi potrebami, begunci, otroci iz drugih držav, revni, bogati, homoseksualci, druge rase in kulture, subkulture, ...
	Družabni dogodki	Praznovanje rojstnih dni in drugih praznikov, prosta igra, prosti čas, odnosi s prijatelji, skrb za druge ...
	Demokracija	Načela demokratičnosti, timsko delo, glasovanje, aktivno državljanstvo

Sklop 4 Vzgojna področja družbe	Prometna vzgoja	Promet, vrste prometa, prevozna sredstva, osnovni prometni znaki, pravila varnosti pri igri, v športu, zabavah, ogledih ...
	Okoljska vzgoja	Družbeni vidik okoljske vzgoje, etična vprašanja, družbena odgovornost, reklame, moda, trendi, strahovi, razvoj kritičnega mišljenja do družbenih pojavov ...
	Kulturna vzgoja	Obiskovanje muzejev, galerij, razstav, predstav, pravila vedenja v kulturnih ustanovah ...
	Vzgoja za zdravje	Zdrava prehrana, veščine telesne nege, kultura prehranjevanja, skrb za duševno zdravje ...
	Vzgoja za medije	Vpliv medijev na otroka, prednosti, izzivi, pasti, odvisnosti, družabnost v medijih, kritičen odnos do medijev in vsebin v medijih, IKT in družba ...

Delavnica

Osnovna ideja

- Izdelati primere vodenih dejavnosti za vsa 3 področja
 - Razvijanje veščin samostojnosti
 - Vzgoja za zdravje
 - Področje družba
-
- Za vsako področje 2 pripravi, skupno 6 priprav. 2 pripravi na en termin (23.11., 30. 11., 7. 12)

Razdelitev v skupine

- Vsakič boste na novo oblikovali skupine z žrebom.
- Vsak bo izžrebal skupino in svojo vlogo v skupini.
- Vloge v skupini:
 - Vodim skupino
 - Skrbim, da je v pripravi vključeno učenje skozi igro
 - Spodbujam in pohvalim
 - Skrbim, da je v pripravi vključeno algoritmično mišljenje
 - Skrbim, da je ustrezna vsebina, področje dejavnosti

Postopek

- Vsaka skupina naredi 2 nalogi do izvedbene ravni za posamezno področje (samostojnost, zdravje, družba)
- Priprava 1 – dejavnost za razvoj algoritmičnega mišljenja brez uporabe IKT
- Priprava 2 – dejavnost za razvoj algoritmičnega mišljenja z uporabo robotkov
- Napišite pripravo
- Pripravite, izdelate didaktični material
- Predstavite dejavnost, ko je končana
- Pripravo oddate v moodle, vključite še kakšno fotografijo izdelkov in primere vizualnega didaktičnega materiala
- Pridobite skupno oceno za obe pripravi kot skupina

Priprava vzorec

<https://estudij.um.si/mod/resource/view.php?id=302800&redirect=1>

VSE PRIPRAVE ODDATE V MOODLE

Naslov dejavnosti:
Avtorji:
Namen:
Čas trajanja dejavnosti:
Področja: a) slovenski jezik, b) tuji jezik, c) matematika, d) naravoslovje, e) družboslovje, f) socialno-emoionalne veščine, g) gibanje in šport, h) umetnost; glasba, ples, likovna umetnost, dramska umetnost
Splošni cilj: <ul style="list-style-type: none">•
Konkretni cilji: <ul style="list-style-type: none">•
Metode učenja in poučevanja:
Učne oblike:
Vrste uporabljenih algoritmov:
Didaktična sredstva in pripomočki: <ul style="list-style-type: none">•
UVOD
OSREDNJI DEL
ZAKLJUČEK
Evalvacija:
Opombe:
Individualizacija (za nadarjene, za PP, za priseljence):
Priloge (vizualni didaktični material in primeri):

Material, ki je na voljo

- Filc
- Tiskanje sličic, fotografij
- Stroj za plastificiranje
- Barvni papir
- Kocke
- Polja za robotke: bele table, polja 90x90 in 50x50
- Robotki True true, cubetto, MTiny
- Lesene ploščice s slikami
- Plastelin za oblikovanje figuric
- Igralne kocke

Material, ki ga izdelate/prinesete sami

- Lepila
- Škarje
- Barvice, flomastri

Kriteriji za oceno nalog

- Zapis didaktičnega dela priprave
 - Inovativnost ideje
 - Uporaba učenja skozi igro
 - Uporaba učenja algoritmičnih veščin mišljenja
 - Estetika didaktičnega materiala
- 2 točki
 - 2 točki
 - 2 točki
 - 2 točki
 - 2 točki
- Skupaj 10 točk.

Ocena pri predmetu Igra in raziskovanje

- 50 % - naloge pri doc. dr. Niki Golob
 - 50% - naloge pri doc. dr. Marti Licardo (povprečje ocen za naloge)
-
- Primer izračun povprečja:
 - Naloga 1 – 8 točk
 - Naloga 2 – 10 točk
 - Naloga 3 – 7 točk
 - $25 \text{ točk} : 3 = 8,3$, končna ocena 8.

Želiva vam uspešno ustvarjanje in
veliko dobrih idej 😊

Marta Licardo in Marjeta Capl